

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



«Утверждаю»
Ректор Кокандского
государственного
Университета Д. Ш. Ходжаева
29-август 2025год

**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Область знания: 100000 - Образование

Область образования: 110000 - Образование

Направление образования:

60230100 - филология и

обучение языкам:

русский язык

Код дисциплины/ модуля TSHB1106	Учебные годы 2025- 2026	Семестр 1	Кредиты 6	
Вид дисциплины/модул я Обязательный	Язык обучения русский		Недельные учебные часы 3/3	
1.	Наименование дисциплины	Аудиторны е занятия (часы)	Самообразовани е (часы)	Общая нагрузк а (часов)
	Введение в языкознание	60	120	180
2. I. Содержание дисциплины Цель обучения дисциплины – формирование представления о языкоzнании как о науке, базовой терминологии языкоzнания, его аспектах и школах, взаимосвязи языка и общества, языка и мышления, языка и речи, происхождении языка, его развитии и функциях, системе и структуре языка, различных классификациях языков; подготовка к сознательному восприятию и научному изучению других языковедческих дисциплин. Задачи дисциплины: - формирование у студентов теоретических знаний; - способности самостоятельного осмысления фактов русского литературного языка, закономерностей его развития; - приобщение студентов к современным, во многом существенно отличным от школьных, научным представлениям о языковой системе современного русского языка; - выработка квалифицированного отношения к тенденциям современного русского языка Основные источники дисциплины: Основными источниками изучения языкоzнания являются фундаментальные труды, систематизирующие знания о фонетике, лексикологии и словообразовании, формах и функциях, современные учебники по русскому языку для школ, колледжей и вузов, которые упрощённо передают основные понятия, толковые, грамматические, орфографические словари, в которых отражаются характеристики слов, специализированные исследования по отдельным вопросам фонетики, лексикологии и словообразования. Учебная программа разработана на основе программ ведущих ТОП-300 международных университетов. Учебная программа по дисциплине "Введение в языкоzнание" усовершенствована на основе учебной программы по современному русскому языку одного из ведущих высших учебных заведений мира — Московского				

государственного университета (Российская федерация). Этот университет занимает 94-е место в рейтинге QS World University Rankings 2025 и располагает высококвалифицированной научно-методической базой в области языкознания.

Курс содержит систематическое изложение основных понятий, категорий и методологических принципов науки о языке. Курс дает представления о системе языка, о месте языкознания в системе филологических дисциплин и строении науки о языке. Курс ориентирует студента в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения на филологическом факультете. Курс «Основы языкознания» ориентируется на традиции Московской лингвистической школы, но при этом учитываются основные школы и направления современной науки о языке.

Соответствие международным стандартам — Программа разработана с учётом современных мировых требований к языковому образованию, способствует изучению словообразовательных явлений русского языка в сравнении с другими языками, что формирует более глубокое понимание универсальных и специфических особенностей языковой структуры.

Развитие навыков критического мышления и анализа — программа направлена на развитие критического мышления и аналитических навыков студентов через работу с реальными языковыми данными, анализ нестандартных словообразовательных явлений и формулирование обоснованных лингвистических выводов.

II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)

II.I. Дисциплина включает в себя следующие разделы

Часть I . Язык и науки о языке

Тема 1. Языкознание в системе гуманитарных наук

Обычное и научное (терминологическое) понятие языка. Школьные курсы языков и литературы и научное понимание языка. Понятие и свойства научного знания: предмет и объект науки, научные факты, гипотезы и теории. Критерий научности: верификация и компрометация научных гипотез и теорий. Естественнонаучная гуманитарно-научная методология и картина реальности. Категории времени, пространства, факта, предмета знания в гуманитарно- и естественнонаучной картине мира. Использование в качестве вспомогательных гуманитарных методов в естественной науке и естественнонаучных методов в гуманитарной. Понятие культуры: духовная, материальная и физическая культура. Культура как предмет гуманитарной науки в целом. Система гуманитарных наук: филология, история, юриспруденция, искусствоведение, социология, экономическая наука. Слово как фундаментальное свойство человека. Предмет филологии – слово. Филология – содержательная и методологическая основа гуманитарного знания.

Тема 2. Язык и речь.

Научное понятие языка. Понятие знака. Речевая деятельность. Акт коммуникации и его составляющие. Высказывание (произведение слова). Диалогичность, воспроизводимость, именование, предикативность,

открытость, как наблюдаемые особенности словесных высказываний. Научная абстракция элементов акта коммуникации. Язык и речь как предмет научной абстракции. Синхрония и диахрония; методологическое значение понятий синхронии и диахронии. Абстрактное понятие знака (единица языка). Двусторонность абстрактного знака (единицы языка): означаемое и означающее. Условная связь означаемого и означающего как научный постулат. Форма и субстанция. Значение и значимость. Дистрибуция и субSTITУЦИЯ (подстановка) как основные приемы исследования языка. Синтагматические и парадигматические классы и синтагматико-парадигматические отношения как основа системы языка. Иерархичность системы языка. Ярусы системы языка: фонемы, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Ярусы системы языка и уровни рассмотрения фактов языка. Слово и предложение как основные единицы системы языка.

Часть 2. Система языка

Тема 3 Фонетика : вокализм, консонантизм.

Строение аппарата речепроизводства; речевой тракт. Органы артикуляции. Артикуляционный жест. Понятие звука речи: экскурсия, выдержка, рекурсия. Артикуляционная база языка. Сегментные и супрасегментные фонетические единицы.

Понятие согласного и гласного звука. Звуковой состав языка: вокализм и консонантизм. Вокализм: положение языка (ряд и подъем), положение губ, длительность артикуляции, напряженность, положение небной занавески. Консонантизм: способ образования и характер преграды, активный орган речи, место образования преграды, участие голоса. положение мягкого неба.

Акустические характеристики звуков речи: составляющие речевого сигнала. Сегментация речевого потока. Понятие форманты. Акустическая классификация: вокальные и консонантические признаки, высокий и низкий, диезный ~ простой, компактный ~ диффузный, напряженный ~ ненапряженный, назальный ~ неназальный, бемольный ~ простой (огубленный и неогубленный). Система вокализма. Относительность противопоставления гласных по ряду и подъему в языках. Понятие кардинальных гласных. Система консонантизма. Определенность артикуляции согласного звука. Понятия серии и ряда. Классы согласных по месту образования.

Тема 4. Фонетические единицы: слог, фонетическое слово, фонетическая синтагма, фонетические процессы и фонетические изменения

Понятие слога: открытые, закрытые, прикрытые слоги. Инициаль, вершина и финаль. Мора. Концепции слога: экспираторная, мускульного напряжения, сонорности, артикуляторного раствора, моторная, дуги громкости. Комплексный характер слога. Слог как базовая единица фонетической системы; реальность слога с точки зрения отправителя и

получателя речи. Слоговая граница.

Слоговые и неслоговые языки.

Понятие фонетического слова. Ударение: динамическое, музыкальное, количественное. Свободное и связанное, фиксированное и ограниченное, подвижное и неподвижное; акцентная парадигма и акцентные типы: баритонированный, окситонированный, подвижный. Функции ударения: кульминативная, сигнifikативная, делимитативная, экспрессивная. Клитики: энклитики и проклитики. Монотонические и политонические языки.

Понятие фонетической синтагмы. Просодические и интонационные характеристики синтагмы. Типы пауз. Синтагматическое ударение. Темп речи и синтагматическое членение.

Редукция и чередование; количественная и качественная редукция; правило Потебни. Фонетические и нефонетические (морфологические и грамматические) чередования.

Понятие фонетического процесса. Аккомодации: прогрессивная и регрессивная. Ассимиляции: полная и неполная, контактная и дистактная, прогрессивная и регрессивная. Диссимилияции: контактные, дистактные, прогрессивные и регрессивные. Диэрезы ассимилятивные и диссимилиятивные.

Эпентезы. Протезы гласных и согласных. Метатезы. Сандахи. **Фонетические изменения.** Причины фонетических изменений.

Понятие фонетического закона.

Тема 5. Фонология: основные понятия. Фонологические школы.

Понятие структурных и функциональных аспектов звукового строя языка. Основная фонологическая единица – фонема. И. А. Бодуэн де Куртенэ – основоположник фонологии. Сложение Московской фонологической школы в трудах А.А. Реформатского, Р.И. Авансова, П. С. Кузнецова.

Понятие фонемы. Признаки фонемы, релевантные и нерелевантные. Оппозиции и дифференциальные признаки. Дистрибуция: контрастная, дополнительная, свободное варьирование. Аллофоны. Морфема и слово как пространство реализации фонемы; морфологический критерий в фонологии. Варьирование фонемы: сигнifikативно и перцептивно различаемые аллофоны – основной вид фонемы, варианты и вариации. Сильные и слабые позиции.

Сильные и слабые позиции гласных в русском языке. Позиции согласных в русском языке. Нейтрализация. Гиперфонема. Фонологическая система в концепции **Московской лингвистической школы.** Особенности Московской лингвистической школы: лексема как совокупность семантических и словоизменительных форм. Фонологическая система как каркас системы словоизменения и словообразования. Московская фонологическая теория в ее отношении к исторической грамматике и диалектологии.

Пражская школа. Пражский лингвистический кружок. Сложение Пражской фонологической школы в трудах Н.С. Трубецкого и Р.О. Якобсона. Пражская фонологическая теория как инструмент типологических и ареальных исследований. Фонологическая оппозиция. Фонема и вариант. Функции фонемы: дистинктивная, делимитативная. Основные правила выделения фонем. Логическая классификация и фонологическая систематика оппозиций. Нейтрализация и

архифонема; типы нейтрализации. Морфонология. Дихотомическая система дифференциальных признаков как развитие пражской фонологии. **Ленинградская (Петербургская) школа фонологии.** Сложение школы в трудах Л.В. Щербы, Л.Р. Зиндера, М.И. Матусевич и др. Задачи преподавания западноевропейских языков в 30-е – 40-е годы и сопоставительного языкознания. «Фонетика французского языка» Л.В. Щербы. Понятие фонемы и варианта. Инвентарь фонем. Синтагматическое членение речевого потока. Чередования фонем. Интонация и просодия. **Американская дескриптивная фонология.**

Тема 6. Грамматика: основные понятия. Грамматические способы языков.

Предмет грамматики. Слово (лексема) и предложение как основные грамматические единицы. Критерии единства слова. Критерии единства предложения. Лексическая и грамматическая абстракция.

Ограничность грамматических способов в языках мира. Признаки грамматического способа.

Аффиксация. Аффиксы: префиксы, инфикссы, трансфикссы, интерфикссы, постфикссы, конфикссы. Суффиксы и флексии.

Внутренняя флексия. Нулевые показатели и значимое отсутствие показателя.

Чередования. Понятие чередования. Фонетические и нефонетические чередования: морфологические, грамматические. Регулярные и нерегулярные чередования. Аблаут и умлаут. **Аналогия:** материальная и формальная, внутренняя и внешняя аналогия. **Ударение как грамматический способ.** Повторы и сложения. **Полные и частичные повторы.** Грамматические и неграмматические значения повторов.

Сложения. Словосложение, основосложение, абривиатуры. Типы сложных слов и вопросы грамматической оформленности сложного слова. Супплетивизм и проблема единства лексемы. **Конверсия:** лексическая и синтаксическая. **Способ служебных слов.** Понятие служебного слова. Десемантизация и обязательность служебного слова. Переходные случаи. Частицы, виды частиц. Предлоги. Союзы. Артикли. Счетные слова. Указательные слова. Вспомогательные глаголы. Аналитические конструкции. **Способ порядка слов.** Понятие порядка слов. Фиксированные и нефиксированный порядок слов. Инверсия. **Интонация как грамматический способ.**

Тема 7. Морфология.

Предмет морфологии. Морфология и морфемика. Структура морфемы: фонемный состав, чередования и другие виды вариативности. Морфема и морф. Дистрибуция и принципы отнесения морфов к морфеме: тождество морфемы. Морфологическая структура и морфологическая членимость слова. Морфологический и этимологический состав слова. Основа слова. Фузия и агглютинация. Разложимые и неразложимые морфологические компоненты слова. Связанные и свободные морфемы. Морфемоиды и остаточные единицы. Расщепление и слияние морфем в единые комплексы. Парадигма. Строение морфологической парадигмы. Типы строения парадигмы: моция,

деривация, согласование. Структура отношений членов парадигмы. Нейтрализации. Словоизменительные и словообразовательные парадигмы. Большие и малые, полные и дефектные парадигмы.

Тема 8. Словообразование.

Предмет словообразования. Первичная, вторичная номинация. Понятие производности. Способы словообразования: деривация, конверсия, словосложение, аббревиация, звукоизображение, звуковой символизм. Словообразовательная модель. Регулярные и нерегулярные словообразовательные модели. Мотивированность словообразовательных моделей. Морфологический и словообразовательный анализ. Словообразовательная основа. Понятие производной и производящей основы. Деривационная цепочка и деривационная история слова. Изменение значений словообразовательных средств и изменения членности слова в словообразовании. Стилистические изменения в словообразовании. Словообразовательная парадигма.

Тема 9. Лексикология и семантика.

Предмет лексикологии. Лексическое значение. Компоненты семантической структуры слова. Единицы лексикологии: слово и лексикализованное словосочетание. Лексическая система языка. Номинация; первичная и вторичная номинация. Типы слов. Полисемия, виды полисемии. Лексические отношения слов с точки зрения плана содержания: синонимия, виды синонимов; антонимия; гипонимия. Валентность слова. Лексические отношения слов с точки зрения плана выражения: омонимия, паронимия, аббревиация. Фразеология. Понятие фразеологизма. Виды фразеологизмов. Фразеологические выражения; виды фразеологических выражений. Парадигматические связи слов. Семантические поля и лексико-семантические группы слов. Семантические классы слов.

Тема 10. Лексикография.

Предмет лексикографии. Словарь как инструмент описания и нормализации языка. Теоретическая лексикография: типология словарей и структуры словаря, единиц словарного описания, построение словарной статьи, языковой материал словаря, словарные пометы. Основные виды словарей: энциклопедические, толковые, смешанные (толково-энциклопедические). Общие и частные словари. Одноязычные, двуязычные и многоязычные словари. Алфавитные, гнездовые, идеографические и другие виды словарей (иероглифов, рифм) по расположению словарного материала. Специальные научные словари. Энциклопедии и энциклопедические словари: «Циклопедия или всеобщий словарь искусств и наук» Э. Чемберса (1728), «Французская энциклопедия» (1751-1780), «Британская энциклопедия» (1778-1783), «Всеобщая энциклопедия наук и искусств» И. Эрша и И. Грубера фирмы Брокгауз (1818-1889), «Русский энциклопедический словарь» И. И. Березина (1873-1879), «Энциклопедический словарь Ф. Брокгауза и И. Ефроня (1890-1907), «Американская энциклопедия» (1903-1904), «Большая

советская энциклопедия»(1950-1958). Большие толковые словари: «Словарь Академии Российской»(1789-1794), «Словарь русского языка Академии наук» под ред. А.А. Шахматова и В.И. Чернышева (1891-1916), «Толковый словарь русского языка» (1935-1940) подред. Д. н. Ушакова, «Словарь современного русского литературного языка»(1948-65). «Словарь русского языка» С.И. Ожегова (1949). «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля (1903-1911) и его значение в истории русской культуры. Словари и словарные традиции Вебстер, Ларусс, Дуден.

Двуязычные словари и особенности их составления; многоязычные словари. Специальные словари: орфографические, орфоэпические, фразеологические, синонимов, терминологические. Филологические словари общего назначения: этимологические, исторические, словари языка писателей. Специальные лингвистические словари: частотные, обратные, словари рифм, словари морфем. Классификации словарей.

Тема 11. Части речи и члены предложения.

Понятие части речи и члена предложения. Становление системы частей речи в античной и средневековой грамматике. Части речи в грамматике Пор-Рояль. Части речи и члены предложения в системе К. Беккера. Проблема универсальности частей речи. Основные части и частицы речи и грамматические категории. **Имя существительное**; значение и грамматические категории. Классификационные категории: собственные и нарицательные имена, род (именной класс), лицо, одушевленность. Число. Определенность и неопределенность. Падеж как морфологическая и синтаксическая категория. Основные падежи; система падежей. **Глагол**; значение и грамматические категории. Время и система времен, лицо, число, вид, залог, наклонение. Финитные и нефинитные формы глагола. Парадигмы спряжения и склонения форм глагола. **Местоимение**; значение и грамматические категории. Дейктические, анафорические, кванторные. Местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. **Прилагательное**; значение и грамматические категории. **Наречие**: значения и грамматические категории. Образование наречий. Степени сравнения. Качественные и обстоятельственные наречия. **Частицы речи** (служебные части речи); Понятие члена предложения. Первичные и вторичные функции частей речи. Член предложения, слово и словосочетание. «Главные» и «второстепенные» члены предложения. Состав подлежащего и состава сказуемого.

Тема 12. Синтаксис.

Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. **Словосочетание**: предикативное, атрибутивное, объективное, релятивное. Отношения между членами словосочетания: согласование, управление, примыкание. Выражение синтаксических связей в различных языках. **Понятие предложения**; признаки предложения (предикация, интонация, источник речи, модальность). Модальные признаки предложения: повествовательные, побудительные, вопросительные. Членение предложения на синтагмы. Структурные типы предложения: двусоставные и

односоставные предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Простые и сложные предложения: виды сложных предложений. Сложное синтаксическое целое. Структурные типы предложений в языках. Актуальное членение предложения.

Часть 3. Сравнительное языкознание

Тема 13. Сравнительно-историческое языкознание.

Сложение сравнительно-исторического метода в начале XIX века. Сентиментализм и романтизм: обращение к историческим истокам национальной культуры. Принципы: единичность языковых явлений, лингвистическая непрерывность, закономерность развития языков. Метод: понятие «индоевропейские языки», понятие реконструкции, понятие индоевропейского языка, теоретическая задача: установление соответствий между засвидетельствованными языками. Условия доказательности: отбор материала, звуковые соответствия; грамматическая форма, значение. Строение индоевропейского языка: фонетическая система, морфонологические отношения, система словоизменения, грамматические категории, словарь, реконструкция словосочетания и предложения, проблема поэтического языка и «индоевропейской культуры», проблема «прадороги». Проблемы развития индоевропейской общности. Процессы дивергенции и конвергенции языков, языковые союзы.

Тема 14. Индоевропейские языки. Основные семьи языков.

Понятие индоевропейской семьи и групп индоевропейских языков. Группы индоевропейской семьи. **Индийские языки:** исторический очерк, основные памятники. **Иранские языки:** исторический очерк, основные памятники. **Хетто-ливийские языки:** история открытия, исторический очерк, памятники. **Тохарские языки:** история открытия, памятники. **Греческий язык:** исторический очерк, основные памятники. **Армянский язык:** исторический очерк, основные памятники. **Итальянские языки:** исторический очерк, основные памятники; романские языки. **Кельтские языки:** исторический очерк, основные памятники. **Германские языки:** исторический очерк, основные памятники. **Славянские языки:** исторический очерк, основные памятники. **Балтийские языки:** основные памятники. **Албанский язык:** исторический очерк. Исчезнувшие индоевропейские языки.

Часть 4. Жизнь языка

Тема 15. Диалектология и лингвистическая география.

Письмо. Система письма. Литературный язык.

Письменно-культурные ареалы

Лингвистическая непрерывность. Процессы дивергенции и конвергенции в развитии языков. Иноязычные интрузии в зоне распространения языка;

Предмет и возникновение диалектологии и лингвистической географии. Понятие изоглоссы и лингвистическое картографирование. Значение лингвистической географии. Единство и разновидности языка – диалекты: говор, группа говоров, наречие; диалектная зона. Диалектное членение русского языка; диалектные зоны. Понятие письма; отношение письма к языку. Письмо и письменность. Виды письма: иероглифическое, силлабическое, консонантическое, алфавитное, неосиллабическое. Возникновение письма: египетская, шумеро-аккадская, китайская иероглифические системы. Строение иероглифа: детерминатив (ключ), фонетик, комплемент. Разряды иероглифических знаков: изобразительные, символические, указательные, сложные, заимствованные, фонетические. Слоговое письмо: критские линейные А и В; строение слогового алфавита. Возникновение буквенного консонантического письма: гипотезы о происхождении семитских систем письма: угаритское, синайское, протобиблское, финикийское, древнееврейское.

Развитые консонантические системы письма: арабское. Буквенное вокалическое письмо: возникновение и развитие древнегреческого письма. Латинское письмо. Неосиллабическое письмо: брахми, кхарошти, деванагари, тибетское. Строение системы письма: алфавит, графика, орфография, пунктуация как уровни развитой системы письма. Строение алфавита, закономерности развития графики, принципы построения орфографии и пунктуации. Понятие письменного и литературного языка. Сложение литературного языка в составе культурно-письменного ареала. Родные и неродные языки; двуязычие и многоязычие, виды многоязычия. Литературный язык и диалекты.

III. Указания и рекомендации по практическим занятиям

Рекомендуемые темы практических занятий:

1. Языкознание в системе гуманитарных наук
2. Научное понятие языка и речи.
3. Система речи
4. Фонетика. Система вокализма и консонантизма
5. Фонологические школы.
6. Грамматические способы языков.
7. Предмет морфологии. Морфология и морфемика. Структура морфемы.
8. Предмет словообразования. Первичная, вторичная номинация. Понятие производности. Способы словообразования.
9. Предмет лексикологии. Лексическое значение. Компоненты семантической структуры слова.
10. Предмет лексикографии. Словарь как инструмент описания и нормализации языка. Теоретическая лексикография.
11. Понятие части речи и члена предложения.
12. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.
13. Сравнительно-историческое языкознание.
14. Понятие индоевропейской семьи и групп индоевропейских языков.
15. Предмет и возникновение диалектологии и лингвистической географии.

IV Рекомендуемые темы для самообразования:

- 1.Взаимодействие языков и закономерности их развития. Перспективы развития языков в будущем.
- 2.Разнообразие языков мира. Классификация языков мира. Основные классификации языков: ареальная (географическая)
- 3.Морфологическая (типологическая) классификация языков мира
- 4.Язык как система и структура.
- 5.Сравнительно-историческое языкознание
- 6.Лингвистические методы. Общенаучные методы и их применение в лингвистике. Разнообразие лингвистических методов.
- 7.Члены предложения. Виды и функции членов предложения.
- 8.Классификация языков мира Ареальная, Морфологическая и Генеалогическая классификации языков.
- 9.Славянские языки. Три подгруппы славянских языков. Германские языки. Две подгруппы германских языков. Место английского языка в германской группе языков.
- 10.Славянские языки. Три подгруппы славянских языков. Германские языки. Две подгруппы германских языков. Место английского языка в германской группе языков.
- 11.Тюркские языки. Группы и подгруппы тюркских языков. Место узбекского языка в тюркской семье языков.
- 12.Сущность языка и проблемы его специфики в истории языкознания. Язык - общество - культура - религия.
- 13.Язык и диалект. Язык и культура. Язык и религия. Языковой контакт. Язык как устройство для порождения и восприятия текстов. Билингвизм (двуязычие)
- 14.Три школы структурализма: пражская, датская, американская. Современные лингвистические направления и школы.
- 15.Лингвистические методы исследования

3.

V Результаты обучения дисциплине (формируемые компетенции)**В результате овладения предметом студент:**

1. должен знать: предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания; базовые лингвистические понятия, термины.
2. должен уметь: применять полученные знания и умения на практике; различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц; соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.
3. должен владеть: практическими навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; основными методами и приемами анализа лингвистического явления.
4. должен демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской деятельности и практике
5. иметь навыки работы с лингвистической литературой; использования в своей профессиональной деятельности знаний по фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, лексикологии, словообразованию, морфологии и синтаксису современного русского литературного языка.

	<p>VI. Вопросы по дисциплине:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом изучения языкоznания? 2. Что такое фонетика? 3. Что такое лексикология? 4. Что такое морфология? 5. Какие лексические единицы вам известны? 6. Что такое словообразование? 7. Что такое синтаксис? 8. Что такое письмо, система письма? 9. Объясните, почему языкоznание относится к гуманитарным наукам. Каковы связи языкоznания с другими гуманитарными науками? С естественными науками? 10. Назовите основные аспекты лингвистики. 11. Какие проблемы исследует общее языкоznание? 12. Чем занимается частное языкоznание? 13. Какие науки относятся к интерлингвистике, экстралингвистике? 14. Где зародилось языкоznание? Каковы были предпосылки его возникновения? 15. В чем заключается социальная сущность языка? 16. Почему язык нельзя считать биологическим явлением? 17. Назовите основные формы существования языка. 18. Дайте определение литературному языку. 19. В чем заключаются основные отличия письменной формы языка от устной? 20. Назовите основные и частные функции языка.
4.	<p>VII Образовательные технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - лекции; • - методы технологии критического мышления; • - интерактивные кейс-стадии; • - семинары (логическое мышление, блиц-опросы); • - работа в малых группах; • - графические органайзеры; • -устный опрос; • - презентации; • - индивидуальные проекты; • - коллегиальная работа и проекты для защиты; • - тренировочные упражнения; • - тесты-тренажёры.
5.	<p>VIII Требования для получения кредитов:</p> <p>Полное усвоение основ теории, основных единицах и терминах фонетики, фонологии, лексикологии, словообразования, морфологии и синтаксиса; звуковой и фонемный состав слова, фонетические законы, особенности членения звукового потока, характер русского ударения, особенности интонации, нормы орфоэпии, принципы графики и орфографии; лексическую систему русского языка, фразеологию; морфемный состав</p>

	<p>слова и основные способы словообразования, типы основ, морфонологические явления на стыке морфем и исторические изменения в морфологической структуре слова; принципы распределения слов по частям речи, классификацию слов по частям речи и лексико-грамматическим разрядам; семантические, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи; единицы, составляющие современную синтаксическую систему, и их функционирование; систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства; основные теоретические и практические принципы и приемы разных видов лингвистического анализа: фонетического, лексического, морфемного, этимологического, словообразовательного, морфологического и синтаксического; активные процессы в орфоэпии, орфографии, словарном составе языка, словообразовании, морфологии и синтаксисе современного русского литературного языка; выполнение заданий текущего, промежуточного контролей, сдача письменных работ итогового контроля.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебник / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567540 2. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебное пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Вендина., 2-е издание, исправленное и дополненное., Москва: Высшая школа, 2008.,391 с. 3. .Даниленко В.П. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 http://znanium.com/bookread.php?book=319807 4. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание: учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. http://znanium.com/bookread.php?book=405795 5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / Ю.С. Маслов.- 6-е изд., стер.- СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2007.- 304 с. (6 экз.) 5. 6. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1 http://www.znanium.com/bookread.php?book=320759 7. Реформатский А.А. Введение в языковедение: учебник для студ. пед. вузов / под ред.В.А.Виноградова., 5-е издание, исправленное., Москва: Аспект-пресс, 2007., 536 с. (5 экз.)7. 8. Кочергина В.А. Введение в языкознание.М.,Академический проект»,2004 9. Рождественский Ю.В. ,Блинov Ф.В. Введение в языкознание. «Академия»,2005 <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мирзиёев Ш.М. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 гг. // Народное слово. 8 февраля 2017 г. №28.

2. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан// Народное слово. 8 февраля 2017 г. № 28.
3. Мирзиёев Ш.М. Вместе создадим благополучное и свободное демократическое государство Узбекистан. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса 15.12.2016 г.
4. Мирзиёев Ш.М. Великое будущее построим вместе с отважным и благородным народом. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса 15.12.2016 г.
5. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. – М.: Русские словари, 1999. Электронная версия: gramota.ru.
6. Абдуазизов А.А., Зализняк А.М. Общее языкознание. Уч. пособие. – Т., 2007.
7. Аношкина Ж. Г. Словарь омонимичных словоформ русского языка. – М., 2001. – 420 с.
8. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 2001.
9. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика. – М., 2001. – 352 с.
10. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебное пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Вендина., 2-е издание, исправленное и дополненное., Москва: Высшая школа, 2008.,391 с
11. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. спец. вузов / Н. Б. Мечковская . - 2-е изд. - Минск : Амалфея, 2004 . - 365 с. : табл. ; 20 . Библиогр.: с. 329-341 . - Указ.: с. 342-357 . - ISBN 985-441-384-5, 1000.
12. Резанова З. И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. comment. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1388-4 (Общ.), ISBN 978-5-9765-1389-1 (Ч. 1). <http://znanium.com/bookread.php?book=455666>
13. Резанова З. И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. comment. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова.. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-1388-4 (Общ.), ISBN 978-5-9765-1390-7 (Ч. 2)..
14. Кочергина В.А. Введение в языкознание. – 3 изд. – М., 2004.
15. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1987.
16. Мурат В.П. Введение в языкознание. Методические указания для студентов филологических факультетов государственных университетов. – 6 изд., испр. и доп. – М. 1988.
17. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. – 2 изд., перераб– М.,2005
18. Хрестоматия по курсу « Введение в языкознание ». Для студентов филологического факультета. (Сост.: А.В.Блинов, И.И.Богатырева, Волошина О.А., В.П.Мурат). 2 ч. – М.: МГУ, 2005.

	<p>19. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000.</p> <p>20. Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. М., «Добросвет», 2003.</p> <p>Источники информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.tdpu.uz 2. www.ziyonet.uz 3. www.lex.uz 4. www.bilim.uz 5. www.gov.uz 6. www.tdpu-INTRANET.ped 7. www.edu.uz. 8. www. slovari. ru 9. www. rusyaz. ru 10. www. philology. ru 11. www. moy-yazik. narod. ru 12. www. gramota.ru 13. www.learning-russian.gramota.ru 14. www.mgu\rusliter\ru 15. https://www.philol.msu.ru/data/programs/otipl.pdf 16. https://www.philol.msu.ru/data/programs/russian.pdf
7.	Учебная программа утверждена и рекомендована Советом Кокандского государственного университета 29.08.2024 г. Протокол №1
8.	<p>Ответственные по модулю дисциплины:</p> <p>Д.Х.Закирова – (PhD старший преподаватель кафедры русского языка и литературы КГУ</p>
9.	<p>Рецензенты:</p> <p>И.И.Расулов – к.ф.н.,доцент кафедры рус.языка и литературы КГУ</p> <p>Г.Н.Давлятова – к.п.н., проф., кафедры русской филологии филологического факультета Ферганского госуниверситета</p>